Séquence	DES CARTES POUR COMPRENDRE LE MONDE.
Quelles problématiques ?	**Dans quelle mesure les cartes permettent-elles d'appréhender la complexité du monde et de former au regard critique les élèves ?** **Une lecture géo économique :** -Comment les cartes traduisent-elles les puissances économiques et les évolutions en cours ? -Dans quelle mesure la carte de l'IDH permet-elle de comprendre l'organisation socio-économique du monde et son évolution mais peut être critiquable ? **Une lecture géo politique :** -Dans quelle mesure les cartes permettent-elles de comprendre l'organisation géopolitique du monde et sa complexité ? **Une lecture géo culturelle :** -Dans quelle mesure les cartes permettent d'appréhender le fait culturel et sa diffusion ? Comment le cartographier et quelles sont les limites ? -En quoi participe-t-il à la compréhension du monde actuel ? **Une lecture géo environnementale :** - Dans quelle mesure la grille géo-environnementale permet-elle de décrire le fonctionnement de la planète et d'envisager l'avenir dans une perspective de développement durable ?
Quelles approches ?	A partir de l'étude de cartes, les élèves s'entraînent à décrypter le langage cartographique et à appréhender la complexité du monde, qui sera approfondie au fur et à mesure du programme.
Quels objectifs ?	Etre capable de formuler un discours géographique écrit ou oral afin de préparer l'étude critique de documents. Prendre du recul sur le document, exercer un esprit critique. Réactiver des notions travaillées durant leur scolarité. Prendre conscience de l'épreuve cartographique par le biais de l'étude de la carte.
Quelles pistes de travail ? (activités des élèves)	*Mise en activité des élèves à partir de l'étude de cartes en classe avec réactivation du vocabulaire et notions géographiques *Confrontation de 2 cartes dans la perspective de la préparation à l'épreuve du bac : commentaire de documents. *Elaboration d'une trace écrite à partir du travail des élèves restituées à l'oral avec reprise du professeur.
Quelle durée ?	6 heures en totalité Une heure en commun Une heure en activité Trois de passage à l'oral. Une heure de méthodologie
Notions-clés	Les notions sont abordées une première fois et seront approfondies dans les différentes séquences. Triade, émergence, mondialisation, pôle, Nord, Sud, puissance, nouvelles conflictualités, fait et pratique

Vocabulaire	culturels, développement durable.
Capacités et méthodes	Analyser un document cartographique et en dégager oralement les idées clés. Rappel sur la sémiologie cartographique.
Indications bibliographiques et sitographiques	* <u>Ouvrages généraux</u> : C GRATALOUP, « représenter le monde », la Documentation photographique, n° 8084, nov-décembre 2011. BRUNET, R. (1987). La carte, mode d'emploi. Paris : Fayard LA DURANCE, n°123, Bulletin de liaison et d'information des professeur(e)s d'histoire, géographie et éducation civique de l'académie d'Aix-Marseille. M. FOUCHER, Les nouveaux (dés)équilibres mondiaux, La Documentation photographique n° 8072, 2009. P. BONIFACE, H. VEDRINE, Atlas du monde global, Armand Colin - Fayard, 2010. P. BONIFACE, Comprendre le monde, Armand Colin, 2010. J. LEVY, P. PONCET, E. TRICOIRE, La carte, enjeu contemporain, La Documentation photographique n° 8036, 2003. M. MONMONNIER, Comment faire mentir les cartes. Du mauvais usage de la géographie, Flammarion, 1993. Exposition de la DATAR, la France en 2040. Magazine Carto qui présente de nombreuses cartes et l'œil du cartographe pour une approche critique.